

# **JAARVERSLAG 1 SEPTEMBER 2019 – 31 AUGUSTUS 2020 STICHTING VOOR PEDAGOGISCH ONDERWIJS AAN DE RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN (SPO)**

## **I. SPO ALGEMEEN**

### **1. Doel van de SPO**

De SPO heeft ten doel:

- het bevorderen van het Pedagogisch onderwijs aan de Rijksuniversiteit Groningen, onder andere door het organiseren van cursussen
- het in stand houden van een instelling voor hoger beroepsonderwijs, zijnde de Hogeschool voor Hoger Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs Groningen
- het verrichten of doen verrichten van pedagogische en didactische research
- het verrichten of doen verrichten van pedagogische en didactische experimenten alles in de meest ruime zin.

### **2. Beleid van de SPO**

De Stichting faciliteert personen die langs een tweede weg een hogere pedagogische opleiding wensen af te ronden. Dezen zijn meestal reeds werkzaam op de arbeidsmarkt. Daarom wordt het onderwijs van de Hogeschool in deeltijd verzorgd en wordt het onderwijs van de Hogeschool en het schakelprogramma in de avonden gegeven.

De SPO bevordert dat abiturienten van al dan niet aan pedagogiek verwante HBO-opleidingen kunnen doorstromen naar de universitaire masteropleidingen Pedagogiek en Onderwijskunde. Zij organiseert daartoe in nauwe samenwerking met de universitaire opleidingen schakelprogramma's.

#### *Vergaderingen Algemeen en Dagelijks Bestuur*

Het algemeen bestuur vergaderde op 11 december 2019.

Het dagelijks bestuur vergaderde op 11 september 2019, 30 oktober 2019, 4 december 2019, 19 februari 2020, 6 mei 2020 en 1 juli 2020. Tijdens de vergaderingen zijn besproken: het jaarverslag 2018-2019, de financiën (jaarrekening 2018-2019 en begroting 2019-2020), (afronding) visitatie, Wet Arbeidsmarkt in balans en Tegemoetkoming deelname Examen- en Opleidingscommissie.

Bovendien zijn de streefdoelen van 2018-2019 geëvalueerd.

Vastgesteld zijn: de studiegids 2020-2021, de OER 2020-2021, de begroting 2019-2020, de jaarrekening 2018-2019, de streefdoelen 2019-2020 en het jaarverslag 2018-2019.

## **II. OPLEIDING HOGER PEDAGOGISCH ONDERWIJS EN SOCIAAL-AGOGISCH ONDERWIJS (HBO-pedagogiek en Lerarenopleiding Pedagogiek)**

(Jaarverslag in zin van de WHW, par 2, lid 1.12)

### **1. Opleidingen algemeen**

#### *De opleidingen*

De opleidingen HBO-pedagogiek en de Lerarenopleiding Pedagogiek zijn onbekostigde geaccrediteerde opleidingen. Deze worden verzorgd door de Hogeschool voor Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs van de Stichting voor Pedagogisch Onderwijs aan de Rijksuniversiteit te Groningen (SPO). De opleidingen zijn geregistreerd onder respectievelijk de CROHO nummers 35158 (Pedagogiek) en 35204 (Opleiding tot leraar).

#### *Missie van de opleidingen*

Binnen de doelstelling en het beleid van de SPO beogen de opleidingen het verzorgen van hoogwaardig Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs op het niveau van het hoger beroepsonderwijs. De opleidingen streven ernaar dat de abturiënt bij het beëindigen van de opleiding in staat is te voldoen aan de eisen die aan een beginnende beroepsbeoefenaar op de onderscheiden pedagogische beroepsvelden mogen worden gesteld.

#### *Geldend beleid*

De opleiding richt zich op tweede kans onderwijs voor volwassenen die een opleiding in het hoger pedagogisch en sociaal-agogisch onderwijs ambiëren. Om de studenten de civiele effecten te kunnen verstrekken, streeft de opleiding een aanwijzing in de zin van de WHW na. Deze is verworven met ingang van 1 september 1997.

#### *Samenwerkingsverbanden*

De SPO heeft de volgende samenwerkingsverbanden:

- de Rijksuniversiteit Groningen
- het LOO Pedagogiek (Landelijk Platform Pedagogiek)
- het VBSP (Vereniging tot Bevordering van de studie der Pedagogiek)
- PELEPE (Peerreview Lerarenopleidingen Pedagogiek)

#### *Personeel:*

Tijdelijk gestopt:

mevr. S.L.M. Kerssies-van Waesberge (Referaatpracticum)

Docenten die helemaal zijn gestopt:

mevr. dr. M.H. Bosman (Sociologie 1 en 2)

mevr. M.E. Zoeteman (Gezinspedagogiek)

mevr. J. Vugteveen MSc (Onderzoekspracticum)

Nieuwe docenten:

dhr. drs. B. ter Beek (Sociologie 1 en 2)

mevr. dr. M. Dekker (Gezinspedagogiek)  
mevr. S. Dijkema MSc (Onderzoekspracticum)  
mevr. M.A. Veldman MSc (Onderzoekspracticum)

## 2. Studenten

### *Aantal studenten HBO-pedagogiek/Lerarenopleiding Pedagogiek*

Aantal ingeschreven studenten per 1-10-2019 : 76

Aantal voor de eerste keer ingeschreven studenten per 1-10-2019 : 21

### *Diploma's/doorstroom HBO Pedagogiek/Lerarenopleiding Pedagogiek*

in de periode 30-09-2019 tot 30-09-2020

verstrekke aantal bachelor diploma's : 9

verstrekke aantal propedeutische diploma's : 4

naar Masteropleidingen Pedagogiek/Onderwijswetenschappen : 0

naar Masteropleiding Orthopedagogiek : 0

### *Vooropleiding van de studenteninstroom*

WO : 7

HBO : 13

VWO : 0

HAVO : 0

MBO : 1

Toelatingstoets : 0

## 3. Kwaliteitszorg

### *Overleg met studenten*

Overleg met de studenten vindt plaats binnen de vergaderingen van de opleidingscommissie (OLC). Deze commissie bestaat voor circa de helft uit docenten en voor de helft uit studenten. Vast agendapunt in de vergadering is de evaluatie van cursussen. De vergaderingen vonden plaats op de volgende data:

6 november 2019

25 maart 2020 (niet doorgedaan i.v.m. Coronamaatregelen)

17 juni 2020

In deze vergaderingen zijn de vakevaluaties, de studiegids 2020-2021, de procedure kwaliteitszorg en lopende zaken met betrekking tot het onderwijs besproken. Aan bod kwamen verder Landelijk Opleidings- en beroepsprofiel Pedagogiek 2018, de kwaliteitszorgcommissie schakel en de visitatie.

### *Klachtenprocedure*

De klachtenprocedure staat beschreven in de studiegids. De studiegids is online beschikbaar (op aanvraag ook als hard copy).

De procedure is als volgt:

Studenten met een klacht betreffende een docent of een vak dienen zich allereerst tot de betreffende docent te wenden. In tweede instantie kunnen zij met hun klacht naar de coach of de studietoördinator Onderwijs. Wanneer studenten een klacht hebben op het niveau van de organisatie dienen zij zich direct tot de studietoördinator Onderwijs te wenden. Indien nodig leggen de coach of de studietoördinator Onderwijs de klacht voor aan de studieleider. Studenten hebben bovendien collectief recht van beklag. Als tenminste vier studenten vinden dat de opleiding in een bepaald opzicht tekort schiet, kunnen zij rechtstreeks schriftelijk een klacht indienen bij de studieleider. Aangeraden wordt echter om de klacht eerst via de docent, coach of studietoördinator Onderwijs aan te kaarten. In laatste instantie kunnen studenten zich wenden tot het Dagelijks Bestuur van de opleiding.

#### *College van Beroep*

Wanneer een student het niet eens is met de beslissing van het Dagelijks Bestuur kan de student zich wenden tot het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs (CBHO).

#### *Overleg met docenten*

Docentenvergaderingen vonden plaats op onderstaande data:

- 13 november 2019 (Onderwerpen: Stageverslagen, Notitie resultaten herstelplan, Onderwijszaken).
- 11 maart 2020 (Onderwerpen: Visitatie, Hoofdstuk 2, paragraaf 2.2 Kennisbasis Landelijk Opleidingsprofiel Pedagogiek 2018 Opgroeien en opvoeden ondersteunen, Onderwijszaken).
- 10 juni 2020 (Onderwerpen: Online onderwijs, Praktijkopdrachten en stages tijdens Corona, Onderwijszaken).

#### *Professionalisering docenten*

Studiedagen/congressen/symposia/trainingen

- Mw. N. Leijendekker, BKO afgerond

#### *Onderwijs- en Examenregeling*

De examenregeling voor de opleiding is neergelegd in een Onderwijs- en Examenregeling (OER) en staat vermeld in de studiegids. De studiegids wordt aan alle studenten beschikbaar gesteld op de DLO en staat online op de website.

#### *Examencommissie*

De examencommissie van de opleiding bestaat uit de volgende personen:

Dr. T. Roggen (voorzitter)

Ch. Meijer-van Wijk (extern lid)

A. Pel

N. Leijendekker

W. Gelling (tijdelijk)

C. Evers en L. Greveling gestopt.

De examencommissie heeft vergaderd op:

20 november 2019

4 februari 2020

23 juni 2020

De commissie heeft op basis van het in 2004-2005 opgestelde protocol voor beoordeling van scripties de scripties en de beoordelingen van de scripties besproken, alsmede stageverslagen. Verder zijn voor een selectie vakken zowel het niveau van de tentamens als de adequaatheid van de beoordelings sleutels beoordeeld. Waar nodig is contact opgenomen met de docent. Een ander terugkerend punt zijn lopende zaken met betrekking tot het onderwijs en de afgehandelde klachten. Er is gesproken over aanwijzing examinatoren, OER 2020-2021, Huishoudelijk regelement Examencommissie en het herstelplan visitatie (onafhankelijkheid Examencommissie). Vanwege de coronamaatregelen heeft de toetsing vanaf maart 2020 online plaatsgevonden. De examencommissie heeft de alternatieve toetsvormen afgezet tegen de leerdoelen en eindkwalificaties en heeft goedkeuring verleend aan alternatieve toetsvormen.

### *Vrijstellingenbeleid*

Vrijstellingen worden verleend door de examencommissie, die daartoe de studietoördinator Onderwijs mandateert. De studietoördinator Onderwijs handelt op basis van richtlijnen vastgesteld door de examencommissie. In deze richtlijnen is een aantal inpassingsprofielen opgenomen op grond van afgeronde verwante HBO- of MBO-vooropleidingen.

Daarnaast kan een student op grond van de genoten vooropleiding, en in zeer incidentele gevallen op grond van werkervaring, in aanmerking komen voor een individuele vrijstelling voor een studieonderdeel. Hierbij wordt door de studietoördinator Onderwijs nagegaan of er precedents zijn in het toekennen van vrijstellingen, en in dezelfde geest gehandeld. Wanneer de richtlijnen en precedents onvoldoende houvast bieden, volgt overleg met de voorzitter van de examencommissie. Informatie over het vrijstellingenbeleid is opgenomen in de studiegids en op de website staat een aantal profielen vermeld.

### *Cursusevaluatie*

Na afronding van elke cursus vindt er onder de studenten een evaluatie plaats. De uitslag wordt toegezonden aan de desbetreffende docent en besproken in de vergadering van de opleidingscommissie. Indien nodig (uitgemaakt in de vergadering van de opleidingscommissie en/of overschrijding van de 50%-norm op vakniveau die geldt voor kwantitatieve evaluatie) wordt naar aanleiding van de uitkomst van de evaluatie actie ondernomen naar de docent of opleiding. Dit wordt teruggekoppeld naar de opleidingscommissie. Belangrijke verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarverslag van de evaluaties.

### *Jaarevaluatie*

Op 27 november 2019 heeft een jaarevaluatievergadering plaatsgevonden. Hieraan namen deel: de studietoleiding, de opleidingscommissie, alumni en vertegenwoordigers van het werkveld. In deze vergadering zijn de volgende onderwerpen besproken: onderwijsevaluatie 2018-2019, studentenaantallen HBO-pedagogiek / Lerarenopleiding Pedagogiek, schakelprogramma's, NVO pluspakket, Hanze minor en BSS premaster, evaluatie streefdoelen 2018-2019, rendement opleiding HBO-pedagogiek, alumni-onderzoek, , inventarisatie aandachtspunten streefdoelen 2019-2020 en visie van de opleiding naar aanleiding van de visitatie (notitie resultaten herstelplan).

### *Accreditatie*

De visitatie gericht op het herstelplan heeft plaatsgevonden op 22 januari 2020. Het panel bestond uit dezelfde personen als in 2017, maar we hadden een andere VBI (QANU ipv Certiked) en daarmee een andere secretaris. Het panel heeft de drie standaarden die centraal stonden alle met een voldoende beoordeeld. De opleiding is voornemens een verbeterplan op te stellen waarin zowel de nog niet opgepakte punten uit de visitatie van 2017 zijn opgenomen als nieuwe punten uit de visitatie van 2020.

Verbeterpunten gebaseerd op het eigen kwaliteitszorgsysteem en de realisatie daarvan:

- Zie evaluatie streefdoelen 2019-2020.

#### *Externe evaluatie*

Wegens de Covid-19 is er in 2020 geen Keuzegids verschenen.

In het peer review gericht op de ontwikkeling van de Lerarenopleiding (PELEPE) participeert SPO in de persoon van Andreas Pel.

#### *Entreegesprekken*

In studiejaar 2012-2013 is de SPO gestart met het houden van in de maand september gevoerde entreegesprekken met de nieuwe studenten, om met hen de opleiding en de verwachtingen t.a.v. de opleiding door te nemen. Deze gesprekken zijn ingevoerd om het uitvalpercentage te verkleinen. Studenten kunnen zich in september nog kosteloos uitschrijven.

#### *Studiebegeleiding*

Zie bijlage 3 Jaarverslag studiecoach 2019-2020.

De studiecoach neemt contact op met studenten die voortijdig de opleiding staken, om inzicht te krijgen in de redenen van studiestaking. Het meerjarenoverzicht van deze gesprekken is opgenomen als bijlage 4.

#### *Risico's die de instelling voor de komende jaren signaleert*

De werkdruk bij het secretariaat blijft hoog, maar er heeft wel een versterking van het team plaatsgevonden door het aantrekken van een beleidsmedewerker in vaste dienst (onderwijscoördinator beleid). Het is van belang flexibel in te kunnen spelen op sterk flucturerende studentenaantallen. De instroom in het schakelprogramma Pedagogiek en Onderwijswetenschappen is iets verbeterd, maar ligt nog steeds op een laag niveau. Dit kan mogelijk verklaard worden door de gunstige arbeidsmarktperspectieven voor orthopedagogen, waardoor deze richting een grote aantrekkingskracht uitoefent op studenten met een pedagogische interesse.

#### *Alumni*

Ieder jaar wordt er 2 keer per jaar een vragenlijst uitgezet naar alumni die 1 en alumni die 5 jaar geleden zijn afgestudeerd. In deze vragenlijst wordt bijvoorbeeld gevraagd wat de invloed van de opleiding was op hun werkniveau en functie. De uitkomsten van deze vragenlijst worden verwerkt in een zogenaamde Alumni Quickscan.

Wegens de extra inspanningen die vanwege corona nodig waren om het primaire proces goed te laten verlopen is de vragenlijst dit jaar niet uitgezet.

## **4. Informatievoorziening aan (aspirant) studenten**

De SPO communiceert met haar interne en externe doelgroepen via de volgende media:

#### *Advertenties*

Doelgroep: aspirant studenten

Leeuwarder Studentenkrant	1X
Friesch Dagblad Onderwijsbijlage	1X
Praxisbulletin	1X

Krant en Streekkrant 3X

De Krant 3X  
HanzeMag 1X

#### *Andere media*

Radio Noord	2 keer 1 week radiocommercial van 15 seconden
RtvNoord online	2 X (totaal 1 week mobile/web/tablet)
Cityled	1 X (scherm in de binnenstad)
Mobiled	1 X (rijdend scherm binnenstad)

Vermelding in de Gemeentegids Groningen.

Social media (Facebook en LinkedIn) is actief ingezet voorafgaande aan de voorlichtingsbijeenkomst en in de maanden juni, juli en augustus, de maanden waarop de meeste studenten zich aanmelden voor een nieuwe studie.

#### *Studiegidsen, folders en informatiemappen*

Vanaf studiejaar 2016-2017 worden de studiegidsen niet meer als hard copy standaard aan studenten verstrekt. De studiegidsen zijn digitaal beschikbaar. Papieren versies alleen op aanvraag.

In 2029-2020 zijn geen folders voor de Lerarenopleiding Pedagogiek/ HBO opleiding Pedagogiek verspreid.

#### *Nieuwsbulletin*

Doelgroepen: studenten en medewerkers en aspirant studenten.  
Dit studiejaar waren er geen nieuwsbrieven.

#### *Website*

Doelgroepen: aspirant studenten, studenten, medewerkers, docenten en derden.

De website van de SPO ([www.spo-groningen.nl](http://www.spo-groningen.nl)) is het belangrijkste communicatiemiddel van de opleiding met haar interne- en externe publieks- en doelgroepen. De website wordt gebruikt voor de communicatie over zowel de HBO-pedagogiek, de Lerarenopleiding Pedagogiek, het Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG-HBO) en alles over de schakelprogramma's die de SPO verzorgt. De website verschaft algemene informatie over de SPO, maar bevat daarnaast de studiegidsen en roosters. Ook kent de website een link naar een afgeschermd digitale leeromgeving (DLO) voor medewerkers, docenten en studenten.

#### *DLO*

Via de digitale leeromgeving kunnen studenten zich aanmelden voor vakken, tentamens en hertentamens. Ook hebben zij hier toegang tot de documenten en mededelingen die de docenten bij de vakken plaatsen.

Daarnaast plaatst de SPO hier belangrijke documenten en mededelingen voor de studenten, alsmede de behaalde studieresultaten.

#### *Voorlichtingsbijeenkomst*

De geplande voorlichtingsbijeenkomst op 15 april 2020 is vanwege corona afgelast. Op de website van de SPO is een online voorlichting geplaatst in de vorm van ene uitgebreide powerpoint van de opleidingen die de SPO aanbiedt.

#### *Informatiebrief nieuwe studenten*

Nieuw ingeschreven studenten krijgen bij de bevestiging van de inschrijving informatie over de introductiebijeenkomst, de studentenkaart, de bibliotheekpas, het rooster, de entreegesprekken, het aanvragen van vrijstellingen, de inschrijving voor de tentamens, SPSS, de openingstijden en de introductiebijeenkomst.

#### *Introductiebijeenkomst nieuwe studiejaar*

Op 3 september 2019 heeft de introductiebijeenkomst van het nieuwe studiejaar plaatsgevonden, met een lezing “Communicatie en doofblindheid. Een orthopedagogische visie op een eeuwenoud probleem” door Marleen Janssen.

De nieuwe studenten krijgen op deze bijeenkomst praktische informatie over de opleiding en een rondleiding door de gebouwen en de bibliotheek. De ouderejaars krijgen informatie over de beroepsdifferentiaties, de stage, de scriptie en de terugkombijeenkomsten.

#### *Snuffelcolleges*

Voor aspirant studenten bestaat de mogelijkheid om als gaststudent een college bij te wonen.

### **III. OVERIGE ACTIVITEITEN VAN DE SPO**

#### **Schakelprogramma's**

##### *Algemeen*

In samenwerking met de examencommissie Pedagogische Wetenschappen organiseert de SPO zogenoemde schakelprogramma's. Er is een 1-jarig schakelprogramma bestemd voor studenten die zich voorbereiden op de Master Onderwijswetenschappen (richting Onderwijsinnovatie of Learning in Interaction) of op de Master Pedagogische Wetenschappen (richting Ethics of Education of Youth 0-21, Society and Policy). Daarnaast is er een 1-jarig schakelprogramma bestemd voor studenten die zich voorbereiden op de Master Pedagogische Wetenschappen (richting Orthopedagogiek of Communication and Deafblindness).

Schakelprogramma's	Aantal cursussen	Aantal deelnemers
Pedagogiek en Onderwijswetenschappen	13	24
Orthopedagogiek	12	178

Doorstroom studenten schakelprogramma per 1 september 2019 naar:



Onderwijsinnovatie	15
Learning in Interaction	1
Ethics of Education	0
Youth 0-21, Society & Policy	1
Orthopedagogiek	52
Communication and Deafblindness	0

#### *Doorstroom naar de masters*

Doorstroom studenten schakelprogramma per 1 februari 2020 naar:

Onderwijsinnovatie	3
Ethics of Education	0
Youth 0-21, Society & Policy	0
Orthopedagogiek	7
Communication and Deafblindness	0

#### *Kwaliteitszorg*

In het kader van het convenant met de RuG m.b.t. de kwaliteitszorg van het schakelprogramma is afgesproken dat de studenten tentamens van de RuG afnemen. Alleen wanneer er zwaarwegende redenen zijn, wordt hiervan afgeweken. In dat geval wordt het door de SPO opgestelde tentamen ter goedkeuring voorgelegd aan de RUG-docent die voor het betreffende onderdeel verantwoordelijk is. De examencommissie van de opleiding Pedagogiek en Onderwijswetenschappen wordt op de hoogte gehouden van de afwijkingen ten aanzien van de standaard afspraak.

Het schakelprogramma Pedagogiek en Onderwijswetenschappen omvat 13 vakken, waarvan 8 met een RUG-equivalent. Voor 2 van deze vakken is afgeweken van de eis van pariteit, met als reden een logische inhoudelijke volgorde van de statistiek- en methodiekvakken.

Het schakelprogramma Orthopedagogiek omvat 12 vakken, waarvan 7 met een RUG-equivalent. Voor 2 van deze vakken is afgeweken van de pariteitseis, met als reden een logische inhoudelijke volgorde van de statistiek- en methodiekvakken.

Vanaf studiejaar 2014-2015 wordt er jaarlijks een verslag gemaakt voor de examencommissie Pedagogische wetenschappen en Onderwijswetenschappen, over de kwaliteitszorg toetsing schakelprogramma.

#### *Kwaliteitszorgcommissie*

Met ingang van studiejaar 2012-2013 is er een kwaliteitszorgcommissie ingevoerd voor de schakelprogramma's. Deze commissie bestaat uit één docent van de schakelprogramma's, twee studenten van de richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen en twee studenten van de richting Orthopedagogiek. De kwaliteitszorgcommissie komt twee keer per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt het onderwijs geëvalueerd en worden vernieuwingen in de opleiding voorgesteld en besproken. In studiejaar 2019-2020 is de kwaliteitszorgcommissie bijeengekomen op 27 februari 2020. De vergadering in juni heeft niet plaatsgevonden i.v.m. Coronamaatregelen. In plaats hiervan is er een digitale enquête uitgezet onder alle studenten van de schakelprogramma's. Hiervan is een verslag gemaakt, dit verslag is gedeeld met de leden van de kwaliteitszorgcommissie.

### *Cursusevaluatie*

Na afronding van elke cursus vindt er onder de studenten een evaluatie plaats. De uitslag wordt toegezonden aan de desbetreffende docent en aan de leden van de kwaliteitszorgcommissie. Verslagen die aanleiding geven tot nadere bespreking worden in overleg met de verschillende geledingen geselecteerd en besproken ter vergadering. Tijdens de vergaderingen kan besloten worden dat er actie ondernomen moet worden richting docent, bureau van de SPO of andere geledingen, zoals de examencommissie. De notulen van de kwaliteitszorgcommissie worden beschikbaar gesteld aan de opleidingscommissie van de HBO-pedagogiek, en daar als vast agendapunt besproken. De notulen van de kwaliteitszorgcommissie en een overzicht van de evaluatieverslagen van de schakelprogramma's worden bovendien ter beschikking gesteld aan de onderwijsdirecteur van Pedagogische wetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen.

### *Klachtenprocedure*

De opleiding heeft ook voor de schakelprogramma's een klachtenprocedure opgenomen in de studiegids. De studiegids is tevens online beschikbaar.

De procedure is als volgt:

Studenten met een klacht betreffende een docent of een vak dienen zich allereerst tot de betreffende docent te wenden. In tweede instantie kunnen zij met hun klacht terecht bij de studiecoördinator Onderwijs of bij de kwaliteitszorgcommissie van de schakelprogramma's. Deze commissie valt formeel onder de opleidingscommissie van de opleiding HBO-pedagogiek van SPO en onderhoudt, net als de studiecoördinator Onderwijs, nauwe contacten met de examencommissie van deze opleiding en met de examencommissie van Pedagogiek en Onderwijskunde van de Rijksuniversiteit Groningen.

Voor elk schakelprogramma hebben twee studenten zitting in de kwaliteitszorgcommissie van de schakelprogramma's. Deze studenten kunnen rechtstreeks benaderd worden door medestudenten. Tijdens de vergadering van de kwaliteitszorgcommissie waarin behalve opmerkingen en klachten van studenten ook de vakevaluaties worden besproken, kan besloten worden dat er actie ondernomen moet worden richting docent, bureau van de SPO of andere geledingen zoals de beide genoemde examencommissies.

Wanneer studenten een klacht hebben op het niveau van de organisatie dienen zij zich direct tot de studiecoördinator Onderwijs te wenden. Indien nodig legt deze de klacht voor aan de studieleider. Studenten hebben bovendien collectief recht van beklag. Als tenminste vier studenten vinden dat de opleiding in een bepaald opzicht tekort schiet, kunnen zij rechtstreeks schriftelijk een klacht indienen bij de studieleider. Aangeraden wordt echter om de klacht eerst via de docent, studiecoördinator Onderwijs of kwaliteitszorgcommissie aan te kaarten. In laatste instantie kunnen studenten zich wenden tot het Dagelijks Bestuur van de opleiding.

### *College van Beroep*

Wanneer een student het niet eens is met de beslissing van het Dagelijks Bestuur kan de student zich wenden tot het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs (CBHO).

Het jaarverslag bevat vier bijlagen:  
Bijlage 1 Kengetallen opleiding HBO-pedagogiek 2019-2020 (concept)  
Bijlage 2 Kengetallen schakelprogramma's 2019-2020  
Bijlage 3 Jaarverslag studiecoach 2019-2020  
Bijlage 4 Meerjarenoverzicht exitgesprekken

# BIJLAGE 1: Kengetallen opleiding HBO-pedagogiek 2019-2020 (concept)

## CONCEPT

### Kengetallen opleiding HBO-pedagogiek Lerarenopleiding Pedagogiek 2019- 2020

<i>Kengetallen SPO</i>	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Totaal aantal ingeschreven studenten	63	71	81	80	78	82	76	90	107	109	99	89	70	74	76		<b>76</b>
Totaal aantal docenten																	
Omvang docerend personeel FTE																	
FTE/student ratio																	
Nieuwe instroom	21	25	29	22	19	21	21	31	44	33	24	22	20	25	18	14	<b>21</b>
Instroom voormalige studiestakers	2	5	1	3	1	-	2	3	2	3	3	3	3	6	-	-	<b>3</b>
Behaalde propedeuse	3	8	6	21	15	10	7	21	19	15	17	15	8	14	5	12	<b>4</b>
Instroom HBO / WO	7 p 33 %	7 p 27 %	7 p 24 %	4 p 18 %	2 p 11 %	5 p 24 %	7 p 33 %	13 p 42 %	25 p 57 %	14 p 42 %	15 p 65 %	18 p 82 %	8p 40%	16 67%	12 67%	8 67%	<b>20p 95%</b>
Instroom overige	14 p 67 %	18 p 73 %	22 p 76 %	18 p 82 %	17 p 89 %	16 p 76 %	14 p 67 %	18 p 58 %	19 p 43 %	19 p 58 %	8 p 35 %	4 p 18 %	12p 60%	8 33%	6 33%	5 33%	<b>1p 5%</b>
% havo instroom	3 p 21 %	5 p 26 %	7 p 32 %	4 p 22 %	3 p 18%	3 p 19%	3 p 21 %	6 p 33 %	4 p 21 %	3 p 16 %	2 p 25 %	3 p 75 %	2p 17%	2 25 %	0	0	
% vwo instroom	1 p 7 %	4 p 26 %	4 p 18 %	2 p 11 %	2 p 12%	0 p	1 p 7 %	1 p 6 %	3 p 16 %	2 p 11 %	1 p 13 %	0 p	1p 8%	0	1 17%	0	
% mbo instroom (of lager)	10 p 72 %	9 p 48 %	11 p 50 %	12 p 67 %	12 p 70 %	13 p 81 %	10 p 72 %	11 p 61 %	12 p 63 %	14 p 73 %	5 p 62 %	1 p 25 %	9p 75%	6 75%	5 83%	5 100%	<b>1p 100 %</b>
Geslaagden totaal	9	8	8	8	10	15	7	13	14	17*	27	25	20	14	13	15	<b>9p</b>
Geslaagden uit instroom overige	3	3	5	3	7	11	4	12	10	5	11	11	5	3	3	6	<b>1p</b>
Gemiddelde studieduur geslaagden in jaren	3,3	4	4.6	5.1	4.3	5	5	4,7	5,4	3,6	3,2	3,4	3,1	3,6	4,2	3,4	<b>3,8</b>
Aantal studiestakers	10	18	14	15	9	16	16	7	19	14	17	13	11	5	10	6	<b>11p</b>
Gemiddelde studieduur stakers in jaren	2,1	2,5	1,6	2,3	2,5	2,7	2,0	1,8	1,6	2,1	2	3,9	3,2	3,9	2,6	3,4	<b>3p</b>
% studiestakers met HBO / WO	5 p 50 %	4 p 22 %	3 p 21 %	3 p 20 %	1 p 11 %	5 p 31 %	6 p 38 %	4 p 57 %	10 p 53 %	3 p 21 %	6 p 35 %	4 p 31 %	4p 36%	0	6 60%	4 80%	<b>7p 64%</b>
% studiestakers met havo	3 p 30 %	4 p 22 %	4 p 29 %	6 p 40 %	0	1 p 6 %	1 p 6 %	0	3 p 16 %	1 p 7 %	2 p 12 %	2 p 15 %	3p 27%	1 20%	0	0	
% studiestakers met vwo	0	2 p 11 %	3 p 21 %	1 p 7 %	0	1 p 6 %	1 p 6 %	0	1 p 5 %	1 p 7 %	2 p 12 %	1 p 8 %	0	0	0	0	<b>1p 9%</b>
% studiestakers met mbo (of lager)	2 p 20 %	8 p 45 %	4 p 29 %	5 p 33 %	8 p 89 %	9 p 57 %	8 p 50 %	3 p 43 %	5 p 26 %	9 p 65 %	7 p 41 %	6 p 46 %	4p 36%	4 80%	4 40%	1 20%	<b>3p 27%</b>

\* in 2012-2013 is 1 student uit het cohort 1998-1999 geslaagd. Deze staat wel vermeld in het jaaroverzicht maar niet in de cohortcijfers

**Opleidingsrendement in % van instroom met HBO/WO propedeuse (instroomcohorten)**

Cumulatieve percentages.

<b>instroom</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Diploma behaald na 1 jaar										1 p 4 %	2 p 14 %	4 p 24%	5 p 28 %	2p 22%	3p 19 %	1p 8%	1p 13%	2p 25%
Diploma behaald na 2 jaar									1 p 8 %	5 p 20 %		7 p 41%	9 p 50%	3p 33%	7p 44%	3p 25%		
Diploma behaald na 3 jaar	2 p 18 %		1 p 14 %	1 p 14 %	1 p 25 %				3 p 23 %	12 p 48 %	8 p 57%	11 p 65%	13p 72%		13p 68%	5p 42%		
Diploma behaald na 4 jaar		2 p 29 %	2 p 29 %	2 p 29 %	3 p 75 %			2 p 29 %	6 p 46%		9 p 64%	12p 71%	16p 89%	5p 44%	14p 74%			
Diploma behaald na 5 jaar	3 p 27 %	3 p 43 %	3 p 43 %						7 p 54%			13p 82%		7p 75%				
Diploma behaald na 6 jaar			4 p 57 %						8 p 62%									
Diploma behaald na 7 jaar									9 p 69%	13p 52%								
Diploma behaald na 8 jaar	4 p 36 %				4 p* 100%													

*\*1 student uit cohort 06/07 heeft 2 diploma's behaald. 1 in juli 2011 en 1 in juni 2014*

**Uitvalpercentage in % instroom met HBO/ WO propedeuse (instroomcohorten)**

Cumulatieve percentages.

<b>instroom</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Percentage uitval na 1 jaar	1 p 9 %	1 p 14 %	2 p 29 %	3 p 43 %			2 p 40 %	4 p 57 %	2 p 15 %	8 p 32 %	1 p 7%	3 p 18%	1 p 5 %	2 p 25 %		1p 8%	3p 38%	4p 20%
Percentage uitval na 2 jaar	6 p 55 %	3 p 43 %		4 p 57 %		1 p 50 %	3 p 60 %								4p 21%		5p 60%	
Percentage uitval na 3 jaar	7 p 64 %		3 p 43 %	5 p 71 %	1 p 25 %		4 p 80 %		3 p 23 %		2 p 14%		2p 11%			2p 17%		
Percentage uitval na 4 jaar										9 p 36 %	3 p 21%							
Percentage uitval na 5 jaar										10 p 40 %								
Percentage uitval na 6 jaar								5 p 71 %	4p 31%									
Percentage uitval na 7 jaar																		
Percentage uitval na 8 jaar		4 p 57 %																

**Opleidingsrendement in % van instroom overige (instroomcohorten)**

Cumulatieve percentages.

<b>Instroom overige</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Diploma behaald na 1 jaar																		
Diploma behaald na 2 jaar																		
Diploma behaald na 3 jaar		<b>1 p</b> <b>7 %</b>		<b>1 p</b> <b>5 %</b>	<b>2 p</b> <b>11 %</b>	<b>1 p</b> <b>6 %</b>												
Diploma behaald na 4 jaar	<b>2 p</b> <b>18 %</b>	<b>2 p</b> <b>14 %</b>	<b>2 p</b> <b>11 %</b>	<b>5 p</b> <b>23 %</b>	<b>4 p</b> <b>22 %</b>	<b>5 p</b> <b>29 %</b>	<b>3 p</b> <b>19 %</b>	<b>2 p</b> <b>14 %</b>	<b>5 p</b> <b>28 %</b>	<b>4 p</b> <b>21 %</b>	<b>1 p</b> <b>5 %</b>			<b>2p</b> <b>18%</b>				
Diploma behaald na 5 jaar	<b>3 p</b> <b>27 %</b>	<b>3 p</b> <b>21 %</b>	<b>3 p</b> <b>17 %</b>	<b>7 p</b> <b>32 %</b>	<b>10 p</b> <b>56 %</b>	<b>9 p</b> <b>53 %</b>	<b>9 p</b> <b>56%</b>	<b>4 p</b> <b>29%</b>	<b>9 p</b> <b>50%</b>	<b>7 p</b> <b>37 %</b>	<b>2p</b> <b>11%</b>	<b>1p</b> <b>13%</b>		<b>3p</b> <b>27%</b>				
Diploma behaald na 6 jaar	<b>4 p</b> <b>36 %</b>	<b>4 p</b> <b>29 %</b>		<b>9 p</b> <b>41 %</b>		<b>10 p</b> <b>59 %</b>	<b>11p</b> <b>69%</b>	<b>6 p</b> <b>31 %</b>				<b>3p</b> <b>16%</b>						
Diploma behaald na 7 jaar			<b>4 p</b> <b>22 %</b>					<b>7 p</b> <b>36%</b>		<b>8p</b> <b>42%</b>		<b>2p</b> <b>25%</b>						
Diploma behaald na 8 jaar	<b>5 p</b> <b>45 %</b>		<b>5 p</b> <b>28 %</b>					<b>8 p</b> <b>57%</b>										
Diploma behaald na 9 jaar						<b>11p</b> <b>65%</b>			<b>10p</b> <b>56%</b>									

**Uitvalpercentage in % van instroom overige (instroomcohorten)**

Cumulatieve percentages.

<b>Instroom overige</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Percentage uitval na 1 jaar	<b>2 p</b> <b>18 %</b>	<b>1 p</b> <b>7 %</b>	<b>5 p</b> <b>26 %</b>	<b>7 p</b> <b>32 %</b>	<b>4 p</b> <b>22 %</b>	<b>2 p</b> <b>12 %</b>	<b>4 p</b> <b>27 %</b>	<b>2 p</b> <b>14%</b>	<b>1 p</b> <b>6 %</b>	<b>6 p</b> <b>32 %</b>	<b>4 p</b> <b>21%</b>	<b>5 p</b> <b>63 %</b>		<b>2 p</b> <b>17 %</b>	<b>1p</b> <b>13%</b>	<b>2p</b> <b>33%</b>	<b>1p</b> <b>20%</b>	
Percentage uitval na 2 jaar	<b>5 p</b> <b>45%</b>	<b>7 p</b> <b>50 %</b>	<b>7 p</b> <b>37 %</b>	<b>10 p</b> <b>45 %</b>	<b>5 p</b> <b>28 %</b>	<b>3 p</b> <b>18 %</b>		<b>4 p</b> <b>28%</b>	<b>3 p</b> <b>17 %</b>		<b>5 p</b> <b>26%</b>		<b>2 p</b> <b>50 %</b>	<b>3p</b> <b>25%</b>		<b>3p</b> <b>50%</b>		
Percentage uitval na 3 jaar		<b>8 p</b> <b>57 %</b>	<b>10 p</b> <b>53 %</b>	<b>12 p</b> <b>55 %</b>	<b>6 p</b> <b>33 %</b>	<b>4 p</b> <b>23</b>	<b>4 p</b> <b>25%</b>	<b>5 p</b> <b>35%</b>	<b>4 p</b> <b>22 %</b>	<b>8 p</b> <b>42 %</b>			<b>3p</b> <b>75%</b>	<b>5p</b> <b>33%</b>				
Percentage uitval na 4 jaar			<b>11 p</b> <b>%</b>	<b>13 p</b> <b>59 %</b>	<b>8 p</b> <b>44 %</b>	<b>5 p</b> <b>35%</b>			<b>5p</b> <b>28%</b>					<b>6p</b> <b>55%</b>				
Percentage uitval na 5 jaar	<b>6 p</b> <b>55 %</b>		<b>12p</b> <b>67%</b>				<b>5 p</b> <b>31%</b>			<b>10 p</b> <b>53 %</b>								
Percentage uitval na 6 jaar		<b>9 p</b> <b>64 %</b>								<b>11 p</b> <b>58%</b>								
Percentage uitval na 7 jaar																		
Percentage uitval na 8 jaar			<b>13 p</b> <b>72 %</b>					<b>6p</b> <b>42%</b>	<b>6p</b> <b>33%</b>									
Percentage uitval na 9 jaar																		
Percentage uitval na 10 jaar		<b>10 p</b> <b>71 %</b>																

*Kengetallen van studenten met een toelatingsexamen*

<b>Studenten met een toelatingsexamen</b>	<b>99/00 t/m 03/04</b>	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Instroom aantal studenten	<b>10 p</b>	<b>3 p</b>	<b>2 p</b>	<b>2 p</b>	<b>2 p</b>	<b>2 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2 p</b>	<b>2 p</b>	<b>1 p</b>	<b>1 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2 p</b>		-	-	-
Propedeuse gehaald	<b>2 p</b>	<b>0</b>	<b>2 p</b>	<b>1 p</b>	<b>3 p</b>	<b>3 p</b>	<b>0</b>	<b>3 p</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		-	-	-
Geslaagden	<b>1 p</b>	<b>0</b>	<b>1 p</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2 p</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		-	<b>1p</b>	-
Gem.studieduur geslaagden in jaren	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>		-	<b>4</b>	-
Studiestakers	<b>4 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2 p</b>	<b>2 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2 p</b>	<b>1 p</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1 p</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		-	-	-
Gem.studieduur stakers in jaren	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		-	-	-

## Toelichting

Ieder jaar worden de kengetallen opgemaakt. Er wordt geteld hoeveel nieuwe instroom er is, onderverdeeld in niveau van instroom (HBO/WO en overig, overig onderverdeeld in havo, vwo en mbo of lager), hoeveel studenten er in totaal waren het betreffende collegejaar en hoeveel uitstroom er was. Dit is allemaal te zien op het eerste blad (*tabel 1*) van de kengetallen (hieronder).

Op de bladen daarna (*tabel 2 en tabel 3*) spitsen we de uitstroom (rendementen en uitval) verder uit. We maken onderscheid in niveau: HBO/WO en overige instroom (MBO of lager, HAVO, VWO). In de tabellen wordt het aantal studenten ingevuld dat per leerjaar is uitgestroomd, dat wil zeggen: is gestopt met de studie of heeft het diploma behaald. Wanneer een student het diploma heeft behaald is deze helemaal klaar met de studie en zien we (meestal, uitzonderingen daargelaten) de student niet meer terug. Maar wanneer een student is gestopt kan dit van tijdelijke duur zijn. Studenten stoppen met de studie maar kunnen bijvoorbeeld twee jaar later weer instromen. Dit noemen we de voormalige studiestakers. De stopmomenten worden in de tabel altijd in de kolom van het startjaar van de student geregistreerd. Een voorbeeld is bijgevoegd.

Voorbeeld: student X met een MBO vooropleiding is in 2009/2010 begonnen met de studie, maar 2 keer gestopt en weer ingestroomd. In 2019-2020 is deze student uiteindelijk weer gestopt. In totaal heeft de student, die tien jaar geleden is begonnen, acht jaar over de studie gedaan. Deze student is terug te vinden in tabel 3, opleidingsrendement overige instroom, cohort 2009/2010, percentage uitval na 8 jaar. Uit tabel 3 is verder op te maken dat het hele cohort 2009/2010 inmiddels is uitgestroomd: dan wel gestopt, dan wel afgestudeerd.

## Analyse kengetallen 2019-2020

Tienjarig overzicht totaal rendementen (**CONCEPT**)

cohort	totaal	geslaagd	gestopt	nog bezig
10-11	31	19 61%	10	2
11-12	44	21 48 %	21	2
12-13	33	10 30%	19	4
13-14	24	15 63%	8	1
14-15	22	16 73%	5	1
15-16	20	10 50%	8	2
16-17	25	14 56%	5	6
17-18	18	5 28%	5	9
18-19	14	1 7%	6	7
19-20	21	2 10 %	4	15



## BIJLAGE 2: Kengetallen schakelprogramma's 2019-2020

### Kengetallen schakelprogramma Pedagogiek en Onderwijswetenschappen studiejaar 2019-2020

Studiejaar	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Totaal aantal ingeschreven studenten	95	104	82	48	41	33	24
Nieuwe instroom totaal	68	49	40	19	29	20	12
instroom HBO verwant	64 p 94 %	48 p 98 %	39 p 98 %	19 p 100 %	27 p 93 %	18 p 90 %	9 p 75 %
instroom HBO niet-verwant	2 p 3 %	-	1 p 2 %	-	1 p 3½ %	2 p 10 %	1 p 8,3 %
instroom WO verwant en niet-verwant	2 p 3 %	1 p 2 %	-	-	1 p 3½ %	-	2 p 16,7 %
Instroom verzwaard totaal (HBO en WO)	3 p	1 p	1 p	-	1 p	2 p	2 p
Instroom met vrijstellingen regulier	2 p	3 p	-	1 p	1 p	-	1 p
Instroom met vrijstellingen verzwaard	1 p	1 p	1 p	-	-	-	1 p
Schakelprogramma afgerond regulier	49 p	43 p	41 p	29 p	22 p	20 p	11 p
Schakelprogramma afgerond verzwaard	-	2 p	1 p	1 p	-	1 p	1 p
Gemiddelde studieduur in jaren regulier	1,6	1,7	1,6	2,0	1,3	2,0	1,8
Gemiddelde studieduur in jaren verzwaard	-	1,8	1,5	2,0	-	2,0	1,0
Doorstroom naar master(track):							
Pedagogiek (februari)	3	6	4*				
“ (september)	14	7					
Ethics of Education (februari)				1	-	2	-
“ (september)			2	2	3	-	1
Youth 0-21, Society & Policy (februari)				1	1	-	-
“ (september)			4	3	-	1	-
Onderwijskunde (februari)	9	13	2	7	4	1*	
Onderwijskunde (september)	22	20	28	15	15		
Onderwijsinnovatie (februari)							3
Onderwijsinnovatie (september)						16	7
Learning in interaction (februari)							-
Learning in interaction (september)						1	1
Doorstroom totaal	48	46	40	29**	23	21	12***

\* Laatste instroommoment

\*\* 1 student naar 2 mastertracks (Ethics + OWK)

\*\*\*waarvan 3 met de zachte knip (3 voor Onderwijsinnovatie)

**Opleidingsrendement in % van instroom regulier cumulatief (instroomcohorten)**

<b>Instroom regulier</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Afgerond na 1 jaar	23 p 35 %	13 p 27 %	20 p 51 %	10 p 53 %	15 p 54 %	11 p 61 %	6 p 60 %
Afgerond na 1½ jaar	36 p 55 %	18 p 38 %	24 p 62 %	12 p 63 %		12 p 67 %	
Afgerond na 2 jaar	46 p 71 %	31 p 65 %	32 p 82 %	16 p 84 %	20 p 71 %	14 p 78 %	
Afgerond na 2½ jaar		34 p 71 %	34 p 87 %	17 p 89 %			
Afgerond na 3 jaar	49 p 75 %	36 p 75 %		18 p 95 %	21 p 75 %		
Afgerond na 3½ jaar							
Afgerond na 4 jaar	51 p 78 %						
Afgerond na 4½ jaar							
Afgerond na 5 jaar			35 p 90 %				

**Opleidingsrendement in % van instroom verzwaard cumulatief (instroomcohorten)**

<b>Instroom verzwaard</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Afgerond na 1 jaar							1 p 50 %
Afgerond na 1½ jaar		1 p 100 %					
Afgerond na 2 jaar	2 p 67 %		1 p 100 %		1 p 100 %		
Afgerond na 2½ jaar							
Afgerond na 3 jaar							
Afgerond na 3½ jaar							

**Kengetallen schakelprogramma Orthopedagogiek 2019-2020**

<b>Kengetallen</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16*</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Totaal aantal ingeschreven studenten	237	174	148	158	138	133	153	178
Nieuwe instroom totaal	75	61	44	72	81	79	106	114
instroom HBO verwant	66 p 88 %	54 p 88,5 %	37 p 84 %	64 p 89 %	78 p 96,5 %	72 p 91 %	99 p 94 %	108 p 94,6 %
Instroom HBO niet-verwant	4 p 5,5 %	4 p 6,5 %	4 p 9 %	1 p 1,5 %	2 p 2,5 %	2 p 3 %	3 p 2 %	2 p 1,8 %
instroom WO verwant en niet-verwant	5 p 6,5 %	3 p 5 %	3 p 7 %	7 p 9,5 %	1 p 1 %	5 p 6 %	4 p 4 %	4 p 3,6 %
Instroom verzwaaard totaal	5 p	6 p	5 p	1 p	3 p	4 p	5 p	4 p
Instroom met vrijstellingen regulier	2 p	4 p	8 p	9 p	3 p	3 p	1 p	6 p
Instroom met vrijstellingen verzwaaard	1 p	1 p	3 p	-	1 p	1 p	2 p	1 p
Schakelprogramma afgerond regulier	78	54	53	64	51	65	69	92
Schakelprogramma afgerond verzwaaard	3	2	3	4	-	-	1	1
Gemiddelde studieduur in jaren regulier	2,5	2,6	2,6	2,1	2,2	1,5	1,5	1,5
Gemiddelde studieduur in jaren verzwaaard	2,3	2,5	2,7	2,9	-	-	1	2
Doorstroom naar master(track):								
Orthopedagogiek (februari)	20	11	15	3	14	13	14	7
“ (september)	59	40	43	54**	32	42	52	108***
Communication and Deafblindness (februari)				0	0	0	0	0
“ (september)				2	0	0	0	0
Youth 0-21, Society & Policy (februari)				-	0	0	0	0
“ (september)				2	1	1	0	0
Ethics of Education (februari)				-	0	0	0	0
“ (september)				0	1	0	0	0
Doorstroom totaal	79	51	58	61	48	56	66	115

\* Met ingang van 2015-2016 is het tweejarige schakelprogramma Orthopedagogiek omgezet in een eenjarig programma.

\*\* Eerste instroom in de master met het eenjarige programma.

\*\*\* Waarvan 23 met de zachte knip

**Opleidingsrendement in % van instroom regulier (instroomcohorten)**

<b>Instroom regulier</b>	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>101</b>	<b>110</b>
	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16*</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Afgerond na 1 jaar			1 p 3 %	22 p 31 %	15 p 19 %	31 p 41 %	32 p 32 %	50 p 45 %
Afgerond na 1½ jaar		1 p 2 %		27 p 38 %	21 p 27 %	38 p 51 %	39 p 38 %	
Afgerond na 2 jaar	26 p 37 %	26 p 47 %	19 p 49 %	42 p 59 %	44 p 56 %	56 p 75 %	70 p 69 %	
Afgerond na 2½ jaar	34 p 49 %	28 p 51 %	24 p 62 %	45 p 63 %	45 p 58 %	57 p 76 %		
Afgerond na 3 jaar	42 p 60%	42 p 76 %	29 p 74 %	46 p 65 %	51 p 65 %	60 p 80 %		
Afgerond na 3½ jaar				47 p 66 %				
Afgerond na 4 jaar	46 p 66 %	45 p 82 %		49 p 69 %				
Afgerond na 4½ jaar		46 p 84 %	30 p 77 %					
Afgerond na 5 jaar	47 p 67 %	47 p 85 %						

\*Eenjarig schakelprogramma

**Opleidingsrendement in % van instroom verzwaaard (instroomcohorten)**

<b>Instroom verzwaaard</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16*</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
Afgerond na 1 jaar							1 p 20 %	
Afgerond na 1½ jaar								
Afgerond na 2 jaar	1 p 20 %	1 p 17 %	1 p 20 %				2 p 40 %	
Afgerond na 2½ jaar								
Afgerond na 3 jaar	3 p 60 %	3 p 50 %						
Afgerond na 3½ jaar	4 p 80 %							
Afgerond na 4 jaar								
Afgerond na 4½ jaar								

\*Eenjarig schakelprogramma

### **BIJLAGE 3: Jaarverslag studiecoach SPO reguliere route: 2019-2020**

Dit studiejaar werd gestart met negen eerstejaarsstudenten op een totaal van 49 studenten.

Ook dit studiejaar werden in september entreegesprekken gevoerd met de eerstejaarsstudenten waarin de verwachtingen van de studenten een plek krijgen, maar ook wat er van hen verwacht kan worden wat de studie hen kost aan inspanning en tijd.

Zowel bij de entreegesprekken als op de introductiebijeenkomst komt het belang van studiegroepjes en studiematjes aan de orde. De huidige studenten zijn al dusdanig met internet en haar mogelijkheden vergroeid dat men soms al tijdens de eerste bijeenkomst, de opening van het studiejaar, WhatsApp groepen en facebookgroepen vormt.

De studenten zie zich laten inschrijven bij de SPO verschillen in hun persoonlijke doelen.

Waar de een gaat voor persoonlijke verdieping, gaat de ander voor de onderwijsbevoegdheid of voor de academische route om later de Masteropleiding te kunnen volgen. Studenten uit het MBO twijfelen het vaakst aan hun eigen kunnen, HBO-ers gaan voor verdieping en studenten met al een master op zak verwachten geen problemen met de inhoud en gaan gericht op naar de onderwijsbevoegdheid.

Er is, waar mogelijk, contact geweest met studiestakers die zich niet meer hadden ingeschreven voor het studiejaar 2019 - 2020 en met studenten die tijdens het lopende studiejaar zijn gestopt (zie bijlage).

Het introductiemoment voor eerstejaarsstudenten vindt altijd plaats na afloop van de opening van het studiejaar. Deze bestaat doorgaans uit een rondleiding in en om de gebouwen en de parkeerplekken. Daarnaast wordt er informatie gegeven die voor de studenten van belang zijn (inschrijving vakken, tentamens, het belang van studiematjes enz.) en wordt er altijd een rondje 'motivatie voor deze studie' gedaan.

Naast de introductiebijeenkomst vond de eerste coachingsbijeenkomst plaats op 10 november. Deze werd bezocht door 13 studenten waarvan er 11 na afloop meegingen naar de borrel bij café De Minnaer.

De volgende bijeenkomst was gepland op 22 april 2020. Vast onderdeel van deze bijeenkomst is onder meer uitleg over de reguliere en de academische route. Daarnaast wordt altijd een gastdocent uitgenodigd, meestal een alumnus van de SPO met ruime ervaring in het werkveld. Deze bijeenkomst ging i.v.m. de Lock down vanwege coronamaatregelen niet door.

Ook de borrel voor de ouderejaars kwam daardoor te vervallen.

De RuG sloot al in een vroeg stadium haar deuren of was daarna open tot 18.00 u. Niet de meest ideale sluitingstijd voor studenten die bewust voor een avondopleiding kiezen.

Tijdens de Lock down was er nauwelijks contact met studenten, men had het druk met anticiperen op de verander(en)de thuis, werk- en studiesituatie.

De brief betreffende de studievoortgang leidde daarentegen wel weer tot diverse mailcontacten en telefonische gesprekken.

In het schema hieronder een overzicht van de vragen waarmee de studenten dit jaar kwamen. De gesprekken waren zowel telefonisch, per mail als fysiek. Na maart alleen nog maar telefonisch. Veel van de contacten ging over vakken: de volgorde van de te volgen vakken, keuze voor bepaalde vakken en uiteraard de stage en de scriptie. Ook vragen over de reguliere route versus de academische kwamen aan de orde. Aan het eind van het studiejaar waren er enkele studenten met

persoonlijke problematiek veroorzaakt door corona en hoe daar mee om te gaan tijdens het vervolg van de studie.

Er waren ook studenten die als groepje (van drie) een gesprek aanvroegen, zij hadden hun vragen gebundeld.

Twee keer vroeg een student mij om bemiddeling bij een docent i.v.m. een tentamen of niet ontvangen beoordeling. Eén docent reageerde niet op mails en telefoontjes, een andere docent kwam vlot met een antwoord waardoor het probleem ook snel opgelost werd.

De meeste vragen kon ik zelf beantwoorden, zeker aan de hand van de studiegids. Met specifieke vragen kon ik zoals altijd terecht bij het studiesecretariaat dat altijd vlot en adequaat met een antwoord kwam.

In de onderstaande tabel is het aantal keren opgenomen dat de studiecoach benaderd werd met een probleem of vraag. Tijdens de contactmomenten\*, zowel telefonisch als fysiek als via de mail kwamen de studenten met verschillende vragen/problemen.

Het aantal daadwerkelijke contactmomenten ligt hoger omdat bepaalde vragen leidden tot meerdere malen mailcontact en/of vervolggesprekken en overleg met docenten.

In totaal zijn er negen fysieke gesprekken geweest met studenten vóór de Lock down, daarnaast zijn er twaalf telefonische gesprekken geweest met studenten en is er 34 keer mailcontact geweest met studenten.

Type vraag/probleem	Aantal keren dat over deze punten vragen werden gesteld en/of gesprekken gevoerd
Planning/voortgang/studievaardigheden/vrijstellingen	6
Persoonlijke situatie/psychische/lichamelijke/financiële problemen of beperkingen	7
Vragen over het programma (invulling, stage, scriptie etc.)	12
Verzoek om extra tentamenkansen of voorzieningen	1
Vragen over de reguliere/academische route	3 (wordt standaard behandeld tijdens coachingslessen)
Twijfels over de studie	2
Persoonlijk gesprek voor ondersteuning studiefonds	0
Vragen over de dlo (cijfer/punten bijschrijving)	1
Vragen over het rooster (verkortings, inpassing, extra vak, etc.)	9
Vragen van (eventuele) herstarters	1
Vragen ouderejaars	6
Andere vragen	5
Overleg/contact met docenten over studenten	2
Totaal aantal contactmomenten	34*

\*Het aantal van de soort vragen ligt veel hoger dan het aantal contactmomenten omdat studenten soms meer dan één (hulp)vraag hadden

Dit jaar zijn er in mei studievoorgangsbrieven verstuurd. Voor veel studenten is dat de aanleiding om contact met de studiecoach te zoeken.

Groningen, november 2020  
Jetske Lysbeth de Groot  
Studiecoach HBO-Pedagogiek  
SPO

Bijlage

Lijst van studiestakers 2019 – 2020

Studiestakers voor 1 oktober 2019: Er waren geen studiestakers vóór 1 oktober 2019.

**HBO-STUDENTEN gestopt na 1 oktober 2019 (studiestakers 2019-2020)**

Student	reden
Student 1	Geen reden opgegeven
Student 2	Studiepauze, studie is zwaar, ook doordat NL tweede taal is
Student 3	Geen reden
Student 4	Geen reden opgegeven
Student 5	Geen reden
Student 6	Studie voldeed goed maar student wil zich op andere manier ontwikkelen (gaat ergens anders een zgn. kopklas volgen)
Student 7	Kan wegens gezondheidsproblemen de studie niet langer volhouden

## BIJLAGE 4: Meerjarenoverzicht exitgesprekken

### Meerjarenoverzicht exitgesprekken opleiding HBO Pedagogiek van de Stichting Pedagogisch Onderwijs aan de Rijksuniversiteit Groningen

Ieder jaar in september/oktober benadert de studietoetscoach telefonisch studenten die voortijdig de opleiding verlaten. In dit verslag worden de resultaten van de gesprekken weergegeven in een meerjarenoverzicht.

Het doel van het zogeheten exitgesprek is het achterhalen van de reden(en) van het voortijdig vertrek. Er worden vier typen redenen onderscheiden. Ten eerste kan de reden liggen in de persoonlijke sfeer. In dat geval bevalt de studie, maar is deze niet te combineren met gezin, werk of andere factoren die liggen op het persoonlijke vlak. Ten tweede kan voortijdig vertrek ingegeven zijn uit financiële overwegingen. In dat geval bevalt de studie, maar beschikt de student over onvoldoende financiële middelen om de opleiding voort te zetten. Het voortijdig vertrek kan ook te maken hebben met de inhoud of de organisatie van de opleiding. Er is dan sprake van een opleidingsgerelateerd probleem. In dat geval wordt doorgevraagd om een helder beeld te krijgen van het probleem. In de onderstaande tabel (tabel 1) is weergegeven welk type reden volgens studenten doorslaggevend is geweest voor het voortijdig vertrek. Het kan voorkomen dat een student ondanks herhaalde pogingen niet bereikbaar is of geen reden wenst op te geven. In de tabel worden deze studenten weergegeven in de categorie “geen/onbekend”.

#### *Meerjarenoverzicht*

Het meerjarenoverzicht van de redenen tot voortijdig vertrek die studenten tijdens de gesprekken opgeven, zijn weergegeven in tabel 1

Aard van de redenen	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
<b>Persoonlijk</b>	16 88 %	9 65%	10 72 %	3 42%	11 70%	2 33%	2 33 %	5 45%
<b>Financieel</b>	0	1 7 %	1 7%	2 29%	1 6%	0	1 17 %	0
<b>Opleidingsgerelateerd</b>	0	2 14%	2 14%	0	2 12%	2 33%	1 17 %	2 18%
<b>Geen/onbekend</b>	2 12%	2 14%	1 7%	2 29%	2 12%	2 33%	2 33 %	4 36%
<b>Totaal aantal afvallers</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Tabel 1: Meerjarenoverzicht exitgesprekken



Aard van de redenen	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>Persoonlijk</b>	10 71 %	3 50 %	6 46 %	0	1 11 %	5 50%	1 100%	2 29%
<b>Financieel</b>	0	2 33 %	0	1 100%	0	0	0	0
<b>Opleidingsgerelateerd</b>	0	0	1 8%	0	0	0	0	1 14%
<b>Geen/onbekend</b>	4 29 %	1 17 %	6 46 %	0	8 89%	5 50%	0	4 57%
<b>Totaal aantal afvallers</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Vervolg tabel 1

### Conclusies exitgesprekken

Het merendeel van de studenten verlaat de opleiding om persoonlijke redenen. In het studiejaar 2007-2008 bleken ook financiële redenen een belangrijke factor. Aan het begin van het studiejaar 2012-2013 werden voor het eerst entreegesprekken met studenten gehouden. Deze gesprekken hebben zowel in 2012-2013 als in 2013-2014 geleid tot een vroegtijdig (voor de teldatum van 1 oktober) stopzetten van de studie.

In het studiejaar 2014-2015 is slechts in één geval sprake van het studiegerelateerd verlaten van de opleiding. Financiële overwegingen hebben geen rol gespeeld. Persoonlijke redenen wordt het meest door studenten aangegeven als reden om te stoppen.

In het studiejaar 2016-2017 zijn negen studenten gestopt met de studie. Van acht studenten is de reden onbekend, één student stopte om persoonlijke redenen.

In het studiejaar 2017 – 2018 zijn tien studenten gestopt waarvan in de helft van de gevallen de reden onbekend is. Van de overige studenten waarvan de redenen bekend zijn, kan gezegd worden dat zij de opleiding met een positief gevoel en verklaren zij dat ze veel geleerd hebben in de (soms korte) tijd dat zij bij de SPO studeerden.

### Overzicht resultaten exitgesprekken per jaar

In het studiejaar **2019 – 2020** zijn in totaal zeven studenten gestopt. Vier hebben geen reden opgegeven. Van de overige drie is er één gestopt i.v.m. gezondheidsproblemen, één student omdat deze teveel moeite had met het NL als tweede taal en één student die aangaf de opleiding erg interessant te vinden maar die een beter bij haar passende kopopleiding wilde gaan volgen.

In het studiejaar **2018 – 2019** zijn vier studenten afgehaakt vóór 1 oktober. Eén student die tijdens de studie is gestopt, deed dit omdat zij een nieuwe baan had gekregen die al haar aandacht en energie vereiste.

In het studiejaar **2017 – 2018** zijn in totaal tien studenten gestopt. Er zijn drie eerstejaarsstudenten gestopt, één ouderejaars en zes studenten hebben zich niet weer opnieuw ingeschreven. Met drie gestopte studenten is op hun verzoek een face-to-face exitgesprek gevoerd omdat zij tijdens de studie

regelmatig met mij contact hebben gehad. De reden van stoppen of niet meer starten was in alle drie gevallen privé-gerelateerd. Verandering van persoonlijke omstandigheden, combinatie werk/studie/leeftijd en het aangeboden krijgen van ander werk in de vorm van het oprichten van een nieuwe school lagen daaraan ten grondslag. Een vierde student is gestopt vanwege privé redenen die ze verder niet wilde toelichten en een vijfde student is gestopt i.v.m. een nieuwe baan waarbij een andere studierichting vereist was. Van de andere vijf studenten (alle vijf niet opnieuw ingeschreven) is de reden van stoppen onbekend.

In het studiejaar **2016 -2017** is er slechts één student officieel gestopt met de opleiding. Deze student gaf aan dat zij in dat ene jaar veel op zowel theoretisch als persoonlijk gebied veel had geleerd bij de SPO, maar dat door veranderingen in de privésfeer de opleiding niet langer vervolgd kon worden.

Met acht studenten is geen exitgesprek gevoerd. Zij hebben zich aan het begin van het studiejaar niet opnieuw laten inschrijven. Ondanks herhaalde pogingen bleek het achterhalen van de reden hiervan niet mogelijk.

In het studiejaar **2015-2016** zijn er vier studenten gestopt met de opleiding maar omdat dit vóór 1 oktober 2015 plaatsvond, tellen deze studenten niet mee voor het overzicht. Eén student is tijdens de studie gestopt om financiële redenen.

In het studiejaar **2014-2015** zijn in totaal dertien studenten gestopt met de opleiding HBO-Pedagogiek. Studenten stopten niet tussentijds maar lieten zich niet opnieuw inschrijven voor het volgende studiejaar.

Persoonlijk: zes studenten stopten om persoonlijke redenen: nieuwe baan, nieuwe gezinssituatie, kortom: te druk. Eén van deze zes stopte om privéredenen maar heeft zich het volgende studiejaar weer aangemeld, zij het voor slechts één vak. Twee andere studenten gaven aan dat zij de studie op een ander moment graag zouden willen vervolgen/afmaken.

Financieel: geen enkele student gaf aan dat de studie om financiële redenen werd stopgezet.

Opleidingsgerelateerd: één student gaf aan dat het mis ging tijdens de fase van het schrijven van de scriptie: begeleiders stopten (Durk Hak, Annejet Dijkstra) of werden ziek (Leontien Bakker). Brief van secretariaat over stage moeten lopen e.d. viel verkeerd. Had er niet aan gedacht om de studiecoach in te schakelen, zou opleiding niet aanraden aan anderen.

Geen/onbekend: totaal zes studenten. Eén student verdween totaal van de radar. Ondanks pogingen van medestudenten en de studiecoach om contact te maken, is dat niet gelukt. De andere vijf studenten reageerden niet op een brief van het secretariaat en waren telefonisch ook niet bereikbaar.

In het studiejaar **2013-2014** zijn in totaal zes studenten gestopt met de opleiding HBO-Pedagogiek.

Persoonlijk: van de studenten met persoonlijke redenen om te stoppen speelde bij één student de eerste drie redenen een rol waarbij de persoonlijke problemen de overhand hadden. Een andere studente stopte i.v.m. een moeilijke zwangerschap en de derde kreeg een nieuwe baan en had daardoor te weinig tijd voor de studie.

Financieel: twee studenten stopten vanwege financiële redenen doordat zichzelf of hun partner hun baan verloren en de studie daardoor niet meer konden bekostigen.

Opleidingsgerelateerd: geen.

Geen-onbekend: één student was niet meer bereikbaar.

In het studiejaar **2012-2013** zijn totaal 14 studenten gestopt met de opleiding HBO-Pedagogiek. Persoonlijk: Eén student had last van psychische problematiek. Twee studenten besloten wegens zwangerschap met de studie te stoppen. Negen studenten konden de studie moeilijk combineren met baan/gezin, vonden deze combinatie te zwaar of hadden het gewoon te druk. Vijf van deze studenten gaven aan slechts tijdelijk te willen stoppen en de studie op een ander moment weer te willen oppakken. Vrijwel alle negen studenten spraken waardierend over de opleiding, met name over de bevoegenheid van de docenten en de inhoud van de studie.

Financieel: geen

Opleidingsgerelateerd: geen

Geen/onbekend: vier studenten waren niet bereikbaar. Eén van deze vier is in februari ingestroomd en was in maart weer vertrokken..

In het studiejaar **2011-2012** zijn in totaal elf studenten gestopt met de opleiding HBO-Pedagogiek. Persoonlijk: één student gaf aan te moeten stoppen i.v.m. niet nader genoemde persoonlijke omstandigheden en één student wilde de studie beëindigen i.v.m. zwangerschap. Eén student constateerde bij zichzelf een gebrek aan concentratie en motivatie en twee andere studenten konden de studie niet meer combineren met hun werk en hun gezin.

Financieel: geen.

Opleiding gerelateerd: twee studenten vonden de studiebelasting te zwaar en hadden problemen met de hoeveelheid Engelstalige boeken.

Geen/onbekend: vier studenten zijn gestopt zonder opgaaf van redenen of waren telefonisch niet te bereiken.

In het studiejaar **2010-2011** zijn in totaal zes studenten gestopt met de opleiding HBO-Pedagogiek. Persoonlijk: één student gaf aan dat ze een andere baan had gekregen waardoor de studie niet meer viel te combineren met haar werkzaamheden, de andere student werd zwanger en is i.v.m. drukte van de komende bevalling gestopt.

Financieel: één student gaf aan dat zij de opleiding niet meer kon betalen nadat ze haar baan was kwijtgeraakt. Zodra het enigszins mogelijk was, wilde ze weer een doorstart maken met de opleiding. Opleidingsgerelateerd: voor één student was de opleiding te zwaar en de Engelstalige studieboeken te veel en te moeilijk, is doorgegaan naar opleiding in Zwolle.

Geen/onbekend: één student was niet bereikbaar, nam nooit op en belde ook niet terug en de andere student was niet meer traceerbaar.

In het studiejaar **2009-2010** zijn in totaal zes studenten gestopt met de opleiding HBO-pedagogiek. Persoonlijk: een student gaf zowel een persoonlijke (andere activiteit op cursusavond), een financiële als een opleidingsgerelateerde (miste bij binnenkomst begeleiding, veel tijd nodig om thuis te raken in een en ander) motivatie op. De persoonlijke reden werd als eerste genoemd en is daarom als persoonlijk gecategoriseerd. De reden van de tweede student om te stoppen, had te maken met een nieuwe baan en een bevalling.

Financieel: geen.

Opleidingsgerelateerd: twee studenten zijn gestopt doordat één student in Leeuwarden verder is gaan studeren om een studiejaar uit te sparen ( daar bestond voor haar de mogelijkheid om in het derde jaar in te stromen i.p.v. in het tweede jaar in Groningen). De andere student blijft wel bij studeren bij de SPO maar volgt het schakelprogramma.

Geen/onbekend: van de twee studenten in deze categorie was één onbereikbaar en de andere wist op het moment van het gesprek nog niet precies wat ze ging doen en zou contact opnemen (wilde niet meer zelf gebeld worden).

In **2008-2009** zijn er veel studenten die om persoonlijke redenen de opleiding hebben verlaten. Onder andere drie studenten met medische redenen. Ook zijn er zes eerstejaars gestopt die niet de persoonlijke aansluiting bij de opleiding konden vinden. Ze vinden het wel een leuke opleiding, maar het was niet het geen wat bij hen past ontdekten ze. Een aantal heeft hierbij ook moeite met het niveau. Daarnaast zijn er nog twee studenten die wel willen komen maar zich nog niet hebben opgegeven. Eén student had iets anders verwacht van de opleiding. De student had meer aandacht voor pedagogiek verwacht en niet zo 'n brede opleiding. Wel was het wel weer zo, dat de opleiding de student inzicht heeft gegeven van hetgeen de student wel wil doen. Eén student is een eerstelijns opleiding gaan volgen. Eén student kan het jammer genoeg financieel niet bolwerken.

In **2007-2008** hebben twee studenten financiële problemen, een andere student heeft problemen met leerstoornissen, een student lukt het niet meer om de opleiding te volgen en een student heeft gekozen voor een andere opleiding.

In **2006-2007** hebben ook twee studenten aangegeven dat ze de opleiding hebben verlaten om redenen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van de opleiding.

Student 1: De opleiding sloot niet aan bij wat de student voor ogen had. De student had gedacht dat de vakken meer direct verband zouden hebben met kinderen. Meer de SPH gedachte, achteraf bekeken. “Waarschijnlijk heb ik mezelf niet goed genoeg geïnformeerd.” Daarnaast mag het nog explicieter op de informatieavond aan de orde komen waar de opleiding voor staat.

Student 2: Vooral als je niet in het werkveld zit met pedagogische raakvlakken moet je goed gemotiveerd zijn om de opleiding tot een goed einde te brengen. Verder wijst de student erop dat studenten beter op de hoogte moeten worden gebracht van het restitutiebeleid.

In **2005-2006** hebben twee studenten aangegeven dat ze de opleiding hebben verlaten om redenen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van de opleiding. In beide gevallen vonden studenten de opleiding te theoretisch en kwam het opleidingsprofiel niet overeen met de verwachtingen.

Student 1: De opleiding is te theoretisch. De student had voor hbo pedagogiek gekozen en niet voor de universitaire opleiding, omdat de student juist een wat praktijk gerichte opleiding wilde volgen. Dat viel de student nogal tegen. Verder werd niet duidelijk je later kon doen met deze opleiding.

Student 2: De opleiding sloot toch niet aan bij verwachtingen. De student had meer praktijk gewild en minder theorie.