

HBO NIVEAU

Pedagogiek 1 Elementaire pedagogische concepten en inzichten.

Pedagogiek 2 Actuele ontwikkelingen en vernieuwingen in het veld van opvoeding, onderwijs en jeugdzorg.

Sociologie 1 Sociologische benaderingswijze van de samenleving.

Sociologie 2 Cultuur(verschillen) en het belang ervan in het verklaren van menselijk gedrag.

Filosofie 1 Geschiedenis van de filosofie en oefening in filosofisch redeneren.

Wetenschapsfilosofie Aard en de problemen van wetenschappelijk onderzoek en theorievorming.

Filosofie van opvoeding en onderwijs

Ontwikkelen van normatief (ped)agogisch denken en handelen.

Psychologie introductie Geschiedenis en basisstromingen van de psychologie

Psychologie toegepast Analyseren en bespreken van situaties en vraagstukken adhv psychologische theorievorming.

Andragogiek Veranderkundige begrippen en modellen ten dienste van het ontwikkelen/verbeteren van eigen professioneel methodisch handelen als (ped)agoog.

Onderwijskunde Wetenschappelijke grondslagen en de geschiedenis van de onderwijskunde.

Orthopedagogiek Denkrichtingen, gangbare theorieën en begrippen binnen de orthopedagogiek.

Onderwijsbegeleiding Veranderingen in het onderwijs en de Nederlandse onderwijsverzorgingsstructuur.

Lerarenvariant Didactische- en begeleidingsvaardigheden die nodig zijn voor het lesgeven op het gebied van pedagogische en aanverwante vakken op tweedegraads niveau.

Jeugdzorg Het werkveld van de jeugdhulpverlening en jeugdbescherming.

Multiculturaliteit Migratiegeschiedenis, verschillen in culturele normen en waarden, opvoedings- en onderwijsproblemen en

interculturele communicatie.

Gespreksvoering en rapportage Verschillende vormen van gespreksvoering en rapportage.

Visie en profilering Visie- en identiteitsontwikkeling van een school en vertaling naar profileringsitems/profiel.

Beleid en organisatie Verandering en management in een organisatie. Hoe mensen samenwerken aan een doel en hoe je dat kunt beïnvloeden.

Advisering en begeleiding Advisering en begeleiding in de jeugdzorg in samenwerking met het (speciaal) onderwijs.

Beroepsoriëntatie en Internationalisering Oriëntatie op pedagogische werkvelden en beroepsmogelijkheden en inzicht in pedagogische vraagstukken vanuit een internationaal perspectief.

UNIVERSITAIR NIVEAU

Algemeen Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde

Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen Wetenschapsfilosofische uitgangspunten, opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek, data-analyse en rapportage.

Referaat- en bibliotheekpracticum Schrijven van een referaat over een pedagogisch of onderwijskundig thema.

Kind en Jeugd Opvoeding van jonge kinderen en jeugdigen

Leren op de werkplek Het leren van volwassenen in arbeidsorganisaties en andere contexten.

Effectiviteit van onderwijs en levenslang leren Evaluatie onderwijs en educatie en vaststellen van effectiviteit.

Ontwikkelings en onderwijspsychologie Instructie en karakteristieken van leerlingen die invloed hebben op cognitieve groei van lerenden.

Onderwijsethiek Bestudering en door-denking van (discussies over) de taken en functies van de school.

UITGELICHT ONDERWIJSETHIEK

Over de verantwoordelijkheden van het onderwijs bestaat veel verschil van inzicht en mening. Het gaat om kwesties als:

- Is de school er vooral voor het leren van maatschappelijk bruikbare kennis en vaardigheden? Of is de school er veeleer voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn en de gezondheid van de kinderen?
- Heeft de school een kritische, vernieuwende en emanciperende taak? Of dient de school de reproductie en de continuering van maatschappij en cultuur?
- Behoort de school zich in te zetten voor het remediëren van maatschappelijke problemen (criminaliteit, verslaving, racisme, seksisme, milieuvervuiling, desintegratie, ongezonde leefstijlen enz.)? Of moet de school zich beperken tot een aantal educatieve kerntaken?
- Hoe verhouden de verantwoordelijkheden van de school zich tot de verantwoordelijkheden van

de ouders/het gezin en die van de jeugdzorg? Discussie hierover is belangrijk. De antwoorden maken verschil voor het bepalen van

- de leerstof en het leerplan (onderwijsinhouden),
- de didactiek (onderwijsleervormen),
- het ethos of pedagogische concept van de school,
- de normen voor wat goed onderwijs is,
- de maten voor wat efficiënt en effectief is (doelmatigheid en werkzaamheid),
- de bekwaamheidseisen die we aan leraren stellen en
- de verdeling van zeggenschap en gezag over onderwijs.

In de cursus Onderwijsethiek onderzoeken en bespreken we de vraagstukken, de verschillende soorten antwoorden en de praktische consequenties van die antwoorden. Ondertussen leren we zulke vragen op een deskundige manier te analyseren en te bediscussiëren.

Voor uitgebreide informatie en cursusomschrijvingen kijkt u op:

www.spo-groningen.nl

Orthopedagogiek

Diagnostiek en behandeling

Analyseren van (opvoedings)problemen, kiezen van de beste interventie, systematisch en kritisch kunnen reflecteren op de hulpverlening.

Neuropsychologie Neuropsychologische stoornissen bij kinderen.

Gedrags- en opvoedingsproblemen Jeugdzorg, kwaliteit en effectiviteit van onderzoek, pleegzorg, oplossingsgericht werken en psychopathologie.

Leer- en onderwijsproblemen Cyclus van diagnostiek en interventie van leerproblemen in de praktijk van het onderwijs.

Ondersteuning aan personen met beperkingen Problemen in opvoed- of ondersteuningssituaties, kennis van interventies die daarop ingezet kunnen worden.

Referaat- en bibliotheekpracticum Schrijven van een referaat over een orthopedagogisch thema.

STATISTIEK EN METHODOLOGIE

Wiskunde Gebruik van wiskunde (algebra) bij Statistiek en Methodologie

Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen Theoretische kennis van basismethoden van kwantitatief onderzoek en het opzetten en uitvoeren hiervan.

Inleiding onderzoek Kennis van de empirische cyclus van onderzoek, kennis van verschillende soorten van onderzoek en beschrijvende statistiek.

Statistische modellen 1 Kansverdeling, steekproefverdeling, schatten, betrouwbaarheidsintervallen, toetsen, F-procedure, Chi-kwadraat.

Statistische modellen 2 Gangbare statistische modellen en technieken die van belang zijn voor lezen van sociaal wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek.

Testtheorie Leren van vaardigheden op het terrein van testconstructie en -gebruik.

Methodologie/onderzoekspracticum Verkrijgen en toepassen van inzicht in de methoden van het sociaalwetenschappelijk onderzoek.

Informatie over de inhoud en opzet van de cursus:

Dr. Piet (P.A.) van der Ploeg,
email: p.a.van.der.ploeg@rug.nl