

Diagnostiek en behandeling

- Docenten:* dr. T. Roggen (coörd.) en dr. J.Y. Drost
- Doel:* Orthopedagogen hebben in hun beroepsuitoefening veelvuldig te maken met het verminderen dan wel oplossen van opvoedingsproblematiek. In grote lijnen zijn daarin twee delen te onderscheiden: het in kaart brengen van de problematische opvoedingssituatie ('diagnostiek') en het kiezen en uitvoeren van de beste interventie ('behandeling'). In dit vak komen beide thema's aan bod: deel A met het accent op diagnostiek en deel B met het accent op behandeling.
- Inhoud:* Als basismodel voor de diagnostiek wordt uitgegaan van het model handelingsgerichte diagnostiek dat op verschillende momenten in de opleiding aan bod komt. Dit model vertoont gelijkenis met algemene modellen die het oplossen van problemen beschrijven: een gedegen analyse van de problematische opvoedingssituatie wordt gevolgd door het zoeken naar mogelijke verklaringen en veranderingsgerichte veronderstellingen die op hun geldigheid kunnen worden getoetst. Afhankelijk van de uitslag daarvan is de best passende oplossing te zoeken en deze af te stemmen met de betrokkenen in de opvoedingssituatie. Aan elke stap zijn voorwaarden te stellen die de kans op het maken van fouten verkleinen. Als basismodel voor de behandeling wordt uitgegaan van de principes 'evidence based', doel- en vraaggericht werken. Deze principes komen op verschillende momenten in de opleiding aan bod. Zowel binnen het veld van de jeugdhulp als in de hulpverlening aan leerlingen met leerproblemen en personen met beperkingen, is hier in toenemende mate aandacht voor.
- Registerpunten:* 15,9
- Onderwijsvorm:* Hoor- en werkcolleges, zelfstudie
- Toetsvorm:* deeltentamen, schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze), schriftelijke opdrachten
Voor deel A maken de studenten een deeltentamen (open vragen).
Voor deel B maken de studenten ook een deeltentamen (meerkeuze vragen) en tevens een schriftelijke opdracht.
- Opmerkingen:* Deel A: 5 hoor/discussiecolleges van 2 uur, waarin diagnostische modellen en actuele thema's omtrent diagnostiek worden behandeld.
Deel B: 5 hoor/werkcolleges van 2 uur, waarin de principes 'evidence based', doel- en vraaggericht werken worden behandeld, en waarin geoefend wordt met het SMART(IES) formuleren van doelen. Tijdens de hoorcolleges wordt achtereenvolgens aandacht besteed aan 1) "evidence based" hulpverlening, 2) doelgericht werken, waaronder de cyclus van planmatig handelen, het goed formuleren van behandeldoelen, doelrealisatie, 3) cliënt- of vraaggericht werken, 4) de behandeling van leerproblemen en personen met beperkingen en 5) de behandeling van jeugdigen en ouders in de jeugdzorg, professionele gespreksvoering en (zelf) reflectie op de hulpverlening
Indien beide onderdelen afzonderlijk met een voldoende eindcijfer zijn afgerond, wordt het gemiddelde berekend $(A+B/2)$ en wordt daarmee het vak afgesloten

Literatuur:

1. Bosmans, G., Claes, L., Bijttebier, P. & Noens, I. (red.) (2014), A: *Diagnostiek bij kinderen, jongeren & gezinnen. Deel 1: een theoretisch kader voor de praktijk. Leuven/Den Haag: Acco* (ISBN: 9789033493195), € 24,50
2. Lang, G. & Van der Molen, H.T. (2012), B: *H1 t/m 5 uit Psychologische gespreksvoering: Een basis voor hulpverlening*, (ISBN: 9789024402021) € 35,00
3. Van Yperen, T. & Veerman, J.W. (2008), B: *H14+H15 uit Zicht op effectiviteit. Handboek praktijk gestuurd effectonderzoek in JZ. Delft: Eburon. Titel wordt tevens bij Gedrags- en opvoedingsproblemen gebruikt!* (ISBN: 9789059722521), € 30,00
4. Van Yperen, T. & Van der Steege, M. (2006), B: *Voor het goede doel. Werken met hulpverleningsdoelen in de jeugdzorg. Utrecht: NIZW Jeugd. (110 p.)*, € 16,99
5. *A & B: en aantal losse artikelen die nader bekend worden gemaakt (via DLO).*

Periode

week 47 2016 – week 4 2017