

Kind en Jeugd

Docent: N.M.J. van Krieken MSc Deel A: Kind
Deel B: Jeugd

Inhoud:

A. Kind

Het grootbrengen van jonge kinderen (0-6 jaar) wordt steeds meer gezien als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, groepsoepvoeders en leerkrachten. Dit betekent dat zich ook verschuivingen voor doen in de pedagogische verantwoordelijkheden van pedagogische professionals. Zij worden geacht recht te doen aan de verschillende leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen en worden steeds vaker aangewezen als degenen die jonge kinderen moeten voorbereiden op het basisonderwijs. In dit onderdeel wordt ingegaan op verschillende visies op het grootbrengen van jonge kinderen en op de verschuivende rollen van de professionals die zich met deze kinderen bezighouden.

B. Jeugd

In traditionele pedagogische en socialisatietheorieën is de 'jeugdfase' een duidelijk afgebakende periode in de levensloop, een overgangsfase tussen die van kind en volwassene, waarin de invloed van gezin en school afneemt en die van andere 'socializing agents' (media en peergroup) juist groter wordt. Maar is er in de huidige samenleving nog wel sprake van een aparte jeugdfase? Geconstateerd kan worden dat zich in het leven van jongeren allerlei contradicties voordoen, die hen soms meer als kind, soms meer als (jong) volwassene aanspreken. In plaats van na elkaar lijken de fasen kind-jeugdige-volwassene zich eerder tegelijkertijd in het leven van jongeren voor te doen. Zo is de periode waarin jongeren naar school gaan steeds langer geworden, maar worden leerlingen steeds vroeger en intensiever aangesproken op zelfstandigheid, zelfsturing, etc. Ook via de media worden jongeren al vroeg geconfronteerd met beelden die voorheen tot het exclusieve domein van de volwassenen behoorden. In dit college staan de sociale ontwikkeling en opvoeding van jongeren centraal in de context van de belangrijkste veranderingen die zich de afgelopen decennia hebben voorgedaan in het gezin, de school en de vrije tijd.

Doel:

Doelen van de cursus zijn:

- kennis van en inzicht in visies op de praktijken van de opvoeding en het grootbrengen van jonge kinderen (buiten het gezinsverband) en jeugd.
- theoretische inzichten worden vervolgens toegepast in een empirisch onderzoek naar de beleving van de jeugdfase, in drie generaties. Studenten nemen een interview af met behulp van een bestaand interviewinstrument, met een jongere, haar of zijn vader of moeder, en een van de grootouders. Speciale aandacht gaat uit naar de beleving van de gezinsopvoeding en de pedagogische relatie en de eventuele veranderingen daarin, over de drie generaties.

Registerpunten: 15,9

Onderwijsvorm: A: hoorcollege, zelfstudie
B: hoorcollege, zelfstudie

Toetsvorm: A: schriftelijk tentamen (open vragen)
B: schriftelijke opdracht (onderzoek)

- Literatuur:*
- A.
1. Vandenbroeck, M. (2009, 2^e herziene druk). *In verzekerde bewaring. Honderdvijftig jaar kinderen, ouders en kinderopvang*. Amsterdam: SWP (hieruit ongeveer 210 p.), €40,-
 2. *Wordt z.s.m. bekend gemaakt.*
- B.
1. Wijnberg, R.D. (2007). *Boeiuh!: het stille protest van de jeugd*. Amsterdam: Prometheus. – 96 p. – ISBN 9789044609882. € 12,50.
 2. Twee hoofdstukken uit:
Coleman, J.S. (1961). *The Adolescent Society*. Glencoe, Illinois: Free Press. (reader)
Hessen, J. van & Klaassen, C. (1991). *Jeugd in verleden en heden. Een historisch-sociologische benadering*. In C. Klaassen (ed.), *Jeugd als sociaal fenomeen*. Amersfoort: Acco. (reader)
 3. Miles, S. (2000). *Youth lifestyles in a changing world*. Buckingham: Open University Press. H. 1, 2, 9 – 50 p. – ISBN 9780335200986. (reader)

Opmerkingen: Dit is een combinatie van de vakken ‘Het jonge kind: visies en beleid’ en ‘Jeugd in opvoeding en onderwijs’ die bij de Rijksuniversiteit Groningen worden aangeboden onder de codes PABA2104 en PABA2201B.

Periode week 16 – 24 2017