

## Onderwijsethiek

### Docent

dr. P.A. van der Ploeg

### Doel

Bestudering en doordenking van (discussies over) de taken en functies van de school.

### Inhoud

Over de taken en functies van het onderwijs bestaat verschil van inzicht en me-ning. Het gaat om kwesties als:

- a) Is de school er alleen of vooral voor het leren van maatschappelijk gewaar-deerde en bruikbare kennis en vaardigheden? Of is de school er ook of veeleer voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn en de gezondheid van de kinderen?
- b) Dient de school de reproductie en de continuering van de maatschappij en/of de cultuur? Of heeft de school een kritische, vernieuwende en emanciperende taak?
- c) Wat heeft voorrang op school: de ontwikkeling van individuele personen of de bevordering van maatschappelijke en culturele belangen?
- d) Behoort de school zich in te (laten) zetten voor het remediëren van maat-schappelijke problemen (jeugdcriminaliteit, verslaving, racisme, seksisme, seksu-eel geweld, milieuvervuiling, desintegratie, ongezonde leefstijlen enz.)? Of moet de school zich beperken tot een aantal educatieve kerntaken?
- e) Hoe verhouden de verantwoordelijkheden van de school zich tot de verant-woordelijkheden van het gezin en hoe tot de verantwoordelijkheden van o.a. het bedrijfsleven, de media, de jeugdzorg, overheidsinstanties en de politiek.

Dat er sinds jaar en dag (sinds de Oudheid) discussie is over de taken en functies van het onderwijs is niet verwonderlijk. De antwoorden maken immers verschil voor het bepalen van bijvoorbeeld

- 1) de leerstof en het leerplan (onderwijsinhouden),
- 2) de didactiek (onderwijsleervormen),
- 3) het ethos of 'pedagogische concept' van de school,
- 4) de normen voor wat goed onderwijs is,
- 5) de maat voor wat efficiënt onderwijs is (doelmatigheid),
- 6) de standaarden voor wat effectief onderwijs is (werkzaamheid),
- 7) de bekwaamheidseisen die we aan leraren stellen en
- 8) de verdeling van zeggenschap en gezag over het onderwijs en de school.

We maken kennis met de kwesties, met de discussies en met verscheidene soorten/richtingen/tradities van antwoorden en praktische consequenties van die antwoorden. Ondertussen vormen, verrijken en verfijnen we onze eigen oordelen over een en ander.

**ECTS**

5

**Onderwijsvorm**

Werkcollege

**Toetsvorm**

schriftelijk tentamen (essay)

Open boek tentamen. Naast tentamen: essay

**Literatuur**

Uitgebreide digitale reader mettertijd beschikbaar op Nestor. (Studenten dienen de teksten uitgeprint te hebben bij aanvang van de cursus.)