

Diagnostiek en Behandeling PABA5213

Docenten

dr. J.Y. Drost

Doel

Na de afronding van het vak kan de student:

1. met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen;
2. verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen;
3. “evidence based” methoden en interventies herkennen;
4. vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener;
5. goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMARTIES criteria en deze evalueren;
6. reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.

Inhoud

Orthopedagogen hebben in hun beroepsuitoefening te maken met het nemen van beslissingen. Zij hebben de taak om hulpvragen die worden gesteld in een opvoedings-/onderwijsleersituatie via een orthopedagogisch besluitvormingsproces te beantwoorden. Voor dit besluitvormingsproces doorlopen zij een orthopedagogische handelingscyclus: via diagnostiek- en interventieprocessen komen zij tot het oplossen of verlichten of ten positieve veranderen van de opvoedings-/onderwijsleersituatie. In dit vak komt eerst het diagnostische gedeelte van de orthopedagogische handelingscyclus aan bod en vervolgens het interventiegedeelte. Bij het op een wetenschappelijk verantwoorde manier uitvoeren van diagnostiek en interventie behoort het expliciet maken van denkstappen en het op een logische manier beschrijven van resultaten, zodat het voor anderen navolgbaar is. De uitgevoerde diagnostiek en interventie moeten geobjectiveerd en overdraagbaar gemaakt worden. Oftewel: de orthopedagoog moet verantwoording afleggen van zijn keuzes en beslissingen. In dit vak wordt de orthopedagogische handelingscyclus als uitgangspunt genomen. Er wordt daarbij stilgestaan bij werkwijzen die bijdragen aan de kwaliteit van het orthopedagogische handelen, zoals het transactionele model, veranderingsgericht, evidence based, doel- en vraaggericht werken.

ECTS

5

Onderwijsvorm

hoor- en werkcolleges, zelfstudie, praktische oefening

Toetsvorm

Schriftelijke opdrachten.

Opmerkingen

8 hoorcolleges van 2 uur, waarin de orthopedagogische handelingscyclus, thema's over

diagnostiek, de principes ‘evidence based’, doel- en vraaggericht werken en thema’s omtrent behandeling worden behandeld. Daarnaast 1 werkcollege van 2 uur, aanwezigheid is verplicht; het betreft een verdiepend werkcollege waarin op basis van kennis van de behandelde stof in de hoorcolleges de stappen van het diagnostisch besluitvormingsproces worden doorlopen aan de hand van een voorbeeldcasus.

Bij de cursus hoort een studiewijzer (zie DLO) waarin de werkcolleges en opdracht omschreven worden en de daarbij te volgen werkwijze.

Literatuur

- Bosmans, G., Claes, L., Bijttebier, P. & Noens, I. (red.) (2014). *Diagnostiek bij kinderen, jongeren & gezinnen. Deel 1: een theoretisch kader voor de praktijk*. Leuven/Den Haag: Acco. ISBN: 9789033493195. (€ 25,25)
- Lang, G. & Van der Molen, H.T. (2020). *Diverse hoofdstukken uit Psychologische gespreksvoering: Een basis voor hulpverlening*. ISBN 9789024427635. (€ 39,39)
- Een aantal losse artikelen en/of hoofdstukken die nader bekend worden gemaakt (via DLO).
- Pameijer, N. & Beukering, T. van (2015). *Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs*. Leuven: Acco (Pagina’s 27-100 en 105-183 + Hfdst 10). Titel wordt tevens gebruikt in de master (Integrale Casusbeschrijving). ISBN: 9789033497933. (€ 49,00)
- Van Yperen, T. & Van der Steege, M. (2011), *Voor het goede doel. Werken met hulpverleningsdoelen in de jeugdzorg*. Utrecht: NIZW Jeugd. 110 p. Titel wordt tevens gebruikt in de master (Integrale Casusbeschrijving). ISBN: 9789085600343 (€ 16,90)